

02-04

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 1 от  
30 августа 2021 г



Утверждаю:  
Директор школы  
Н.М.Рыжова  
Приказ № 156  
от 31 августа 2021г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Бывковского муниципального района Волгоградской области

## **Рабочая программа**

*по*

**немецкому языку**

**для 2 класса**

**на 2021 -2022 учебный год**

Учитель : Сизякина О.И

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим» 2011 год, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе программы лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### Цели и задачи изучения иностранного языка

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Содержание учебно-методического комплекса

Немецкий язык: программа для общеобразовательных учреждений ФГОС. 2-4 класс./ автор И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2011г.

Немецкий язык 2 класс, в 2 частях, «Deutsch. Die ersten Schritte» (в двух частях) для 2 класса общеобразовательных учреждений ФГОС : / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011г

Аудиокурс к учебнику.

**Данная программа** предусматривает изучение немецкого языка во 2 классе 2 часа в неделю всего 68 часов.

### **Формы организации учебного процесса и их сочетание**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

### **Ведущие виды деятельности учащихся на уроке следующие:**

составление списка “известной информации” по учебной теме

составление кластера ключевых слов и понятий

формы активного чтения текста на немецком языке

ведение записей

составление синквейна как способа рефлексирования, синтеза и обобщения информации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);  
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  
аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеодиафрагментов на знакомом учащимся языковом материале);  
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);  
письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);  
социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);  
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;  
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;  
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;  
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;  
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;  
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;  
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В русле говорения

### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера при наличии мультимедийного комплекса.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса:

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки</i>. Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные</i>. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</i>.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>• выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>• уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>• группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>• работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>• уважать мнение собеседников;</li> <li>• преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>



<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>		
<b>В русле говорения</b>	<p><b>1. Диалогическая форма</b>  <i>Уметь вести:</i>            ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;            ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);            ✓ диалог-побуждение к действию.</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем – либо.  <b>Отвечать</b> на вопросы собеседника.  <b>Расспрашивать</b> о чем – либо.  <b>Просить</b> о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника.  <b>Поздравлять, благодарить, извиняться.</b>  <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p>
	<p><b>2. Монологическая форма</b>  <i>Уметь пользоваться:</i>            ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	<p><b>Описывать</b> что – либо. <b>Сообщать</b> что – либо.  <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.  <b>Характеризовать</b>, называя качество лица / предмета.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  <b>Пересказывать</b> услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).  <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>

<p><b>В русле аудирования</b></p>	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении:</i></p> <p><b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.  <b>Полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.  <b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  <b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p> <p><b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.)  <b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>В русле чтения</b></p>	<p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>✓ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✓ находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Выразительно читать вслух небольшие тексты</b>, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка.  <b>Зрительно воспринимать текст, узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>полностью понимать</b> его содержание.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать текст, узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>

<p><b>В русле письма</b></p>	<p>✓ Владеть:          - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);          - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;          - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p><b>Выписывать</b> из текста слова, словосочетания, предложения.  <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, <b>сообщать</b> краткие сведения о себе и <b>запрашивать</b> аналогичные сведения о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).  <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>		
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<p>✓ Все буквы немецкого алфавита.          ✓ Звукобуквенные соответствия.          ✓ Основные буквосочетания.          ✓ Знаки транскрипции. Апостроф.          ✓ Основные правила чтения и орфографии.          Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).  <b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.  <b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания.  <b>Вставлять</b> пропущенные буквы.  <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>✓ Все звуки немецкого языка.          ✓ Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).          Дифтонги.          ✓ <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i>          ✓ <i>Членение предложения на смысловые группы.</i> Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  <i>Интонация перечисления.</i></p>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> все звуки немецкого языка.  <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.  <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.  <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.  <b>Правильно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  <b>Правильно произносить</b> предложения с однородными членами.</p>

<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме <b>500</b> лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</li> <li>✓ Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</li>   <li>✓ Интернациональные слова (<i>das Kino, die Fabrik</i>).</li> <li>✓ <i>Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</i></li> </ul>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.</li>   <li>✓ Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>.</li> <li>✓ Порядок слов в предложении.</li> <li>✓ Утвердительные и отрицательные предложения.</li>   <li>✓ Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>).</li> <li>✓ Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>).</li>   <li>✓ Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>).</li>   <li>✓ Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></li> <li>✓ Простые распространенные предложения.</li>   <li>✓ Предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ структурно-функциональных схем/ речевых образцов.</p> <p><b>Моделировать</b> основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein</i>.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сложносочиненные предложения союзами <i>und, aber</i>.</li> <li>✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</li> <li>✓ Слабые и сильные глаголы.</li> <li>✓ Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>.</li> <li>✓ Глагол- связка <i>sein</i>.</li>   <li>✓ Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen</i>.</li> <li>✓ Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>).</li>   <li>✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем.</li>   <li>✓ Склонение существительных</li> <li>✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</li>   <li>✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Отрицательное местоимение <i>kein</i>.</li>   <li>✓ Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>.</li>   <li>✓ Количественные числительные (до <b>100</b>), порядковые числительные (до <b>30</b>).</li> <li>✓ Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>.</li> </ul>	<p><b>Узнавать</b> сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>.</p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><b>Использовать</b> наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи несколькими наиболее употребительными наречиями.</p> <p><b>Использовать</b> наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения).</p> <p><b>Употреблять</b> количественные числительные ( до <b>100</b>) и порядковые (до <b>30</b>).</p> <p><b>Использовать</b> наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--

## Материально -техническое обеспечение учебного процесса

### Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.

3. **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2011.**
4. **Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2014.**
5. **Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим,**
6. **И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2012.**
7. **Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель»,2012.**

**Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица), Грамматические таблицы., Карта Германии.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

Ноутбук (компьютер); CD (аудио).

**Учебно-тематическое планирование 2 класс**  
**УМК немецкий язык для 2 класса общеобразовательных учреждений. И.Л. Бим. Л.И.Рыжова**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения		Вид контроля	Корректировка
							План	Факт		
<b>Вводный курс 31 час</b>										
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь.	1	Вводный урок	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии. 3. <b>Узнавать</b> персонажей учебника.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	Запомнить слова Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... .				
2.	Давайте познакомимся!	1	Урок усвоения новых знаний	1. <b>Приветствовать</b> друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiÙe... . Und du? Wie heiÙt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	Р.Т. ,буквы наизусть, диалог «Знакомство»			Игра «Знакомство»	

				адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.						
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Урок развития речи	<p>1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!</p> <p><b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn</p>	Р.Т. буквы наизусть, диалог «Знакомств о»				
4.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Комбиниру ванный урок	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... . Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm!</p> <p><b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch</p>	Р.Т. буквы наизусть, диалог «Знакомств о»				
5.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Урок обобщающ его	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации</p>	Изученный лексический материал и	диалог «Знакомств о», буквы к			Игра «Знакомство»	



			повторения	<p>«Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	буквы и буквосочетания	диктанту наизусть,				
6.	А все ли мы успели повторить?	1	Урок обобщающ его повторения	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	диалог «Знакомств о» буквы к диктанту наизусть,			Контроль навыков письма	

7.	Как при знакомстве представить других?	1	Урок обучения устной речи, графики	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка..</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... .</p> <p><b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww</p>	<p>Р.Т. с.24 у.3,4 читать ,буквы к диктанту наизусть,</p>		<p>Озвучить схемы написания предложений</p> <p>Игра «Знакомство»</p>	
8.	Как уточнить, переспросить?	1	Урок контроля	<p>1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания</p>	<p>диалог «Знакомств о»,с 20,у 3,4 читать</p>			
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный	1	Урок развития навыков	<p>1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства».</p>	<p>Изученная лексика</p> <p><b>Алфавит:</b> Mm,</p>	<p>Р.Т. с.26 у.3 читать , буквы к</p>		<p>Написание предложений по схемам</p>	

	ответ?		диалогической речи и письма	<p><b>2. Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение</p> <p><b>утвердительный ответ.</b></p> <p><b>3. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>4. Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p><b>5. Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Ll, Jj, eu, au</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>переспрос, положительный ответ</p>	диктанту наизусть,				
10.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Урок развития речи и письма	<p><b>1. Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение</p> <p><b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p><b>2. Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p><b>3. Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p><b>4. Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	<p>Изученная лексика</p> <p><b>Алфавит:</b> Vb, Kk, sk</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>переспрос, положительный и отрицательный ответ</p>	Р.Т. ,У.с.29 у.8 читать , буквы к диктанту наизусть,				

				5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.						
11.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить</b> <b>наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т. У.с.33-34 читать , буквы к диктанту наизусть, разыграть диалог			Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него)	
12.	А все ли мы успели повторить? .	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить</b> <b>наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т. ,У.с.35у.1,2 читать , буквы к диктанту наизусть,			Бук- венный диктант	

				<p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>						
13.	Как выяснить, кто это?	1	Урок контроля и коррекции	<p>1. <b>Воспроизводить</b> наизусть рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т. У.с.36 читать , буквы к диктанту наизусть,			Решение примеров.	
14.	Итак, как спросить, кто это.	1	Урок развития речи и письма	<p>1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ.</b></p> <p>2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и</p>	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie <b>Грамматически й материал:</b> специальный вопрос Wer?	Р.Т. У.с.39 у.4 читать , буквы к диктанту наизусть, счёт			Вставить пропущенные слова	

				<p>каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>					
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Комбинированный урок	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das?</p> <p><b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>	Р.Т., У. с.43-44 у.3 читать , буквы к диктанту наизусть,			Контроль орфографии
16.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Обучающий урок	<p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald!</p> <p><b>Алфавит:</b> Хх,</p>	Р.Т. с.48 № 1,2,3 читать , буквы к диктанту наизусть,			Игры, инсценировки

				<p>ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p>	<p>Ää, Üü, Öö, chs</p> <p><b>Грамматически й материал:</b> специальный вопрос Wer?</p>					
17.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Урок обобщающ его повторения	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т.,У. с.49-50 читать , буквы к диктанту наизусть,				
18.	А все ли мы успели повторить?	1	Урок обобщающ его	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p>	Изученный лексический материал и	Р.Т.,с.26 у.3 читать , буквы к				

			повторения	<p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	буквы и буквосочетания	диктанту наизусть,				
19.	Спросим, кто откуда	1	Урок обобщающ его повторения	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал.</p> <p>2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка</p> <p>5. <b>Читать</b> диалоги.</p> <p>6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.</p>	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	С.52 слова в словарную тетрадь			<u>Буквенный диктант</u>	
20.	Как спросить о возрасте.	1	Урок изучения	1. <b>Оперировать</b> вопросительными	<b>Лексический материал:</b>	Р.Т., У.с 56 у.8 читать			Контроль чтения	



			<p>нового материала</p> <p>словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p>	<p>Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... .</p> <p><b>Алфавит:</b> sch, sp, st</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?</p>	с.58 слова наизусть					
21.	Что мы уже можем сообщить о себе.	1	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... . Ich bin ... Jahre alt.</p> <p><b>Алфавит:</b> tz, th, ph</p> <p><b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?</p>	С.64 слова в словарь, наизусть, Р.Т. с.62 читать					

				5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка						
22.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Обобщающ ий урок	1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе. 2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Ich heiÙe... . Ich komme aus... . Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu	P.T. ,У.с 65-68 читать				
23.	Поиграем? Споём? (Повторение)	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Буквы к диктанту, с 70 у.5				

				звучи немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.						
24.	А все ли мы успели повторить? (Контроль полученных навыков. Тест №1)	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить</b> <b>наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звучи немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Буквы к диктанту, с 71 у.6			<u>Самостоятельн ая работа</u>	
25.	Кто придёт на «Праздник алфавита».	1	Урок обобщающ его повторения и контроля	1. <b>Воспроизводить</b> <b>наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Алфавитна я песенка				

				адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.						
26.	Как сказать, кто какой.	1	Вводный урок по изучению нового материала	1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имени существительные нарицательные. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом. 6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie <b>Алфавит:</b> Qq, Yy, qu <b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица	Р.Т., буквы наизусть, с. 76 с.80 слова наизусть			Эстафета «Кто быстро и правильно запишет алфавит?»	
27.	Кто какой?	1	Урок повторения	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.	<b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge,	Алфавитная песенка, с.8				

				<p>2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли.</p> <p>3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.</p> <p>4. <b>Соотносить</b> графический образ с его звуковым образом.</p> <p>5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.</p> <p>6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными.</p> <p>7. <b>Читать</b> мини-тексты.</p>	<p>die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie</p> <p><b>Алфавит:</b> ng, -ig</p> <p><b>Грамматически й материал:</b> РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	<p>6 слова наизусть</p>				
28.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	Урок контроля	<p>1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>2. <b>Читать</b> мини-тексты.</p> <p>3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig</p> <p><b>Грамматически й материал:</b> РО 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица</p>	<p>Р.Т. у 1,2 У.с.88 читать, инсценировать</p>				

29.	Поиграем? Споем? (Повторение)	1	Урок закреплени я, повторения	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты. 3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.	<b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett! Ich liebe dich!	Р.Т. У. с 97 слова учить, расскажи о себе			Контроль монологическо й речи	
30.	Контрольная работа №1 по теме «Водный курс»	1	Урок обобщающ его повторения и контроля	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с.98 ответить на вопросы, алфавит				
31.	«Праздник алфавита»	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Стихи с.101, песен ки			Игра «На празднике алфавита»	
<b>Основной курс.</b>										
<b>Наши новые герои книг. Кто они? 7 часов</b>										
32.	Мы знаем некоторых героев немецких	1	Вводный урок изучения	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких	<b>Лексический материал:</b> interessant, die	Р.Т. У.с. 7 слова списать и				

	книг, не так ли?		нового материала	сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	выучить, с. 4 у.2 читать				
33.	Новые персонажи учебника	1	Грамматик о-ориентированный урок	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии.	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Р.Т.У. с.11 слова списать и выучить, с. 8 у.3 наизусть			Вставить пропущенные буквы	
34.	Почта пришла.	1	Урок закрепления знаний, навыков, умений	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки	У.с12 у.3 читать, с. 15 слова списать и выучить,,Р.Т.				

35.	Мы играем и поем? Повторение.	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	sein в Präsens <b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	Р.Т.,с.16 у.2				
36.	Мы играем и поем? Повторение.	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с.18 у.8				
37.	И что мы только не делаем?	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т.,У.с.21 у 3б				



				единицы по подтеме.						
38.	<b>Контроль знаний по теме «Наши новые герои книг. Кто они?»</b>	1	Урок контроля	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Спряжение глагола sein в Präsens.				
<b>Чьи это фотографии? Что рассказывают они? 6 часов</b>										
39.	Семейные фотографии из Германии.	1	Ознакомительный-вводный урок	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten, wessen?, Sabines	с.24 слова списать и выучить				
40.	Чьи это семейные фотографии.	1	Тренировочный урок	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... . Ich weiß nicht ... <b>Грамматический материал:</b>	Р.Т., У.с.28-29 слова учить,			Уметь письменно ответить на вопросы по теме «Семья»	

				3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях.	притяжательные местоимения mein, dein					
41.	Письмо Свена	1	Комбинированный	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?	P.T., У. с.32 слова списать и выучить			Уметь написать письмо по данному образцу	
42.	Мы играем и поем (Повторение)	1	Урок обобщающего повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	P.T. ,письмо			Описать по фото членов твоей семьи	
43.	Мы играем и поем (Повторение)	1	Урок обобщающего повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторить лексику и глагол sein в Präsens.			Уметь написать письмо по данному образцу	

				«Книгу о себе».						
44.	Контроль знаний № 2 по теме «Чи это фотографии? Что рассказывают они?»	1	Урок контроля	1. <b>Воспроизводить</b> наизусть рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с.35у 6,7				
<b>Что делают охотно Сабина и Свен дома? 6 часов</b>										
45.	Что рассказывают семейные фотографии Свена?	1	Вводно-обучающий	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	Р.Т.,У.у 2,с.38,с.42 слова списать и выучить			Описать по фото членов твоей семьи	
46.	Что любят делать Сабина и Свен. А вы?	1	Комбинированный урок	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Называть</b> различные действия, используя	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre	Р.Т.,У.с.43-45 у.4 и 6 ,с.47 слова				

				<p>глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p> <p><b>3. Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p>	<p>spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter</p> <p><b>Грамматически й материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени</p>	<p>списать и выучить</p>				
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	Тренировочный урок	<p>1. <b>Читать</b> мини-тексты.</p> <p>2. <b>Возражать</b>, употребляя отрицание «не» с глаголом.</p> <p>3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen</p> <p><b>Грамматически й материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем</p>	<p>Р.Т.У,с.51ё слова списать и выучить,с. 49 читать</p>				

					времени; речевой образец 3						
48.	Мы играем и поем. Повторение.	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене. 4. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	С.52 у.2 рассказ о Сабине и Свене.					
49.	Мы играем и поем. Повторение.	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторить слова					
50.	Контроль знаний №3 по теме «Что делают охотно Сабина и Свен дома?»	1	Урок контроля	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц. 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 5. <b>Беседовать</b> по телефону.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	С.53 у.4 рассказ о себе					

**И что мы только не делаем? 6 часов**

51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	Грамматик о-ориентированный урок	<p><b>1. Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p><b>2. Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</p> <p><b>3. Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p><b>Грамматически й материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	Р.Т. У.с.59 слова списать и выучить.6 с.57 читать				
-----	--------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

52.	О чём говорят дети на уроке немецкого языка	1	Комбинированный урок	<p>1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е»</p>	Р.Т., У.у.7 с.63-64, с.65 слова списать и учить				
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Урок обучения чтению с поиском информации и письму	<p>1. <b>Искать</b> информацию в тексте.</p> <p>2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке.</p> <p>3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p><b>Грамматически</b></p>	Р.Т., У.с 67 у.3, с.71 слова списать и выучить			<u>Уметь правильно оформить письмо на немецком языке</u>	

				особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».	<b>й материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»					
54.	Мы играем и поем? (Повторение)	1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У. с 72 у 1,2,3			Уметь заполнять пропуски в словах с опорой на языковую догадку	
55.	Мы играем и поем? (Повторение)	.1	Урок обобщающ его повторения	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторить лексику				



				друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.						
56.	Контроль знаний №4 по теме «И что мы только не делаем?»»	1	Урок контроля	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи“. 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с 74 у.4 письмо				
<b>Играем ли мы на нашем празднике сцены из сказок? 6 часов</b>										
57	Касперле говорит: Кто хочет, тот может.	1	Урок обучения чтению с полным пониманием содержания	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление об</b> особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	Модальный глагол, отрывок сказки	У.с 83 слова списать и выучить, глаголы наизусть			Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке	
58	Как Касперле хочет развеселить принцессу.	1	Урок обучения устной речи	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды,	<b>Чтение</b> сказки по ролям с полным пониманием содержания.	Р.Т.№ 1,2,3 У.с.87-88 новые слова			Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке	

				выражать просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.						
59	Кто однажды пришёл к королю	.1	Урок развития устной речи	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять.</b> 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	Инсценирование сказки	У.с.88-89				
60	Мы играем и поем (Повторение)	1	Урок обобщающего повторения	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.		У.с.90 слова наизусть,Р.Т.				
61	Мы играем и поем (Повторение)	1	Урок обобщающего повторения	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с.91-92 чтение				
62	Итоговая контрольная работа	.1	Урок обобщающего повторения	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Р.Т.у 1-4				

### Добро пожаловать на наш праздник. 6 часов

63	Скоро в классе праздник. Или?	1	Урок систематизации речевого и языкового материала	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Повторение лексики и модальных глаголов				
64	Как заканчивается сказка?	1	Урок контроля	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	У.с.95 -94 письмо				
65	Как заканчивается сказка?	1	Урок комбинированный	1. Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	С.95 у.2				
66	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	.1	Урок комбинированный	1. Кратко <b>передать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	С.96-97 у.3 чтение				
67	Повторение по теме «До свидания, второй	1	Урок обобщающий	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический	С.98-100 чтение				

	класс!»		повторения		материал и буквы и буквосочетания						
68	Итоговое повторение		Урок обобщающ его повторения	<b>1. Обобщение и систематизация</b> полученных знаний							

### Учебно-тематическое планирование 3 класс

Бим И. Л., Рыжова Л. И., Фомичева Л. М. Немецкий язык. 3 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1.	<b>Знакомство.</b>	1. <b>Знать</b> алфавит. 2. <b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний. 3. <b>Знать</b> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <b>уметь характеризовать</b> их, используя известные РО и прилагательные	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	У.5 с 6 читать, Р.Т. с 8 слова наизусть	1.09	15.09	
2.	<b>«Я и моя семья».</b>	1. <b>Знать</b> изученный лексический материал по теме «Семья». 2. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 3. <b>Рассказывать</b> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	Р.Т. с 13 слова списать и выучить, с. 11-12 наизусть	6.09	15.09	
3.	<b>Я и мои друзья</b>	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die	С.17 слова выучить, Р.Т.	8.09	20.09	

		используя сноски на плашках	Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!				
4.	<b>Каникулы.</b> Лето - прекрасное время.	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens, PO 3.	P.T. у.3 с 17-18	13.09	20.09	
5.	Наши летние фотографии.	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	<b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell. <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	C.23 у 3, P.T. с.23 глагол наизP.T. с 23-26 читать/усть	15.09	22.09	
6.	<b>Мир моих увлечений.</b> Что любит делать семья Свена летом.	1. <b>Использовать</b> новые слова при описании парка и увлечений детей в нём. 2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию. 4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.	C.28-29 читать	22.09	27.09.	
7.	Систематизация лексического материала по теме	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии.	<b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.	Лексику наизусть	27.09	29.09	

	«Каникулы. Выходной день»	3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Грамматический материал: сложные слова				
8.	Систематизация лексического материала по теме «Каникулы. Лето»	1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Грамматический материал: сложные слова	Спряжение глаголов в настоящем времени.	29.09	03.10	
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1.Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».	Изученный грамматический и лексический материал	Рассказать по теме «Что я делал летом»	03.10	06.10	
10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1. Уметь вести диалог по теме «Лето».	Изученный грамматический и лексический материал	Диалог «Летние каникулы»	06.10	11.10	
11.	Обобщающее повторение по теме	1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	Карточки.	11.10	13.10	
12.	Наши друзья снова идут в школу.	1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя	Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind,der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.	Р.Т. С 34 слова списать и выучить	13.10	18.10	

		правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.					
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе.	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	Алфавитная песенка. Словари	18.10	20.10	
14.	Первый день Марии в школе.	1. <b>Использовать</b> новую лексику по теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .	Р.Т.с.36-37 читать	20.10	25.10	
15.	Какой сегодня день недели.	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	Р.Т. с.41-42 один текст вычитать,	25.10	27.10	
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям.	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму	<b>Лексический материал:</b> spazierengehen	С.43 слова списать, выучить	27.10	27.10	



		диалог.					
17.	Что делает храбрый портняжка.	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	С.49 слова списать и выучить, Р, Т, с.48 у 8б хорошо читать	1.11		
18.	Контроль лексических знаний и навыков.	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	Повторить материал параграфа к тесту.	3.11		
19.	Контрольный тест	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	С.52 у.5 диалог выучить	8.11		
20.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	С.53 читать с.57 выучить	10.11		
21.	Прогулка в парк. Погода осенью	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	С.69 слова наизусть счёт от 0 до 20	15.11		
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	Р, Т, с.70 разыграть	17.11		

		3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.					
23.	Замечательно осенью у бабушки в деревне.	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам. 3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Dativ (wem?)	P.T. у 3,4 с.76 выучить	22.11		
24.	Осенью всё спелое.	1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen. 3. <b>Вести</b> диалог.	<b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven <b>Грамматический материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen	P.T.с.76-77 у.1	24.11		
25.	Чем питаются дикие животные.	1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение. 2. <b>Использовать</b> словарь. 3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. 4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации. 5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)	<b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)	C.80-81 у 2 хорошо читать,с.84 слова списать и выучить	29.11		
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки. 2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки. 3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.	Изученный лексический и грамматический материал	Составить загадку о животном.	1.12		
27.	Развитие	1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года,	Изученный лексический и	Повторить	6.12		

	навыков письма по теме «Погода, Природа».	названия овощей и фруктов. 2. <b>Вести</b> диалог. 3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).	грамматический материал	материал параграфа к тесту.			
28.	Контрольный тест	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	С.87 Р.Т.	8.12		
29.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	С.57 наизусть	13.12		
30.	Погода зимой	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.	<b>Лексический материал:</b> Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения	С.89-90 у.2 хорошо читать, слова наизусть с 93	15.12		
31.	Рождество – самый лучший праздник	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	Выучит зимнюю песенку	20.12		
32.	Мы готовимся	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках	Изученная лексика и	Р.Т.у.3д	22.12		

	к новомуднему празднику	подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	грамматический материал	описать картинку			
33.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.	Изученная лексика и грамматический материал	Написать открытку-поздравление с Рождеством	27.12		
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	Повторить лексику по теме «Зима»	12.01		
35.	Зима. Любимое животное.	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочесть и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.	Изученная лексика	С.109 слова наизусть рассказ о любимом животном	17.01		

36.	Выходной день. Моё увлечение.	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее.</p> <p>2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> <p>3. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>4. <b>Знать</b>, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</p> <p>5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens</p>	Выучить новую лексику	19.01		
37.	Систематизация по теме «Зима. Зимние праздники».	<p>1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе.</p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.</p>	Изученная лексика	С.105-106 чтение	24.01		
38.	Обобщающее повторение по теме «Зима. Зимние праздники».	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники».</p> <p><b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.</p>	Изученный грамматический и лексический материал	Словари на контроль	26.01		
39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе.	<p>1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы.</p> <p>2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты.</p> <p>4. <b>Находить</b> в тексте информацию.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand</p> <p><b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)</p>	С.8 у.5 хорошо читать, с.10 слова наизусть	31.01		
40.	Наши немецкие друзья много	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ was?)	Изученная лексика	С.12 у.5 рассказать о	2.02		

	рисовали.	2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате. 5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.		своём классе			
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня.	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	С.128 слова наизусть, Р,Т ,с.18 у 2 хорошо читать	7.02		
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате.	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	Р.Т.с.230 у.5 ответить на вопросы	9.02		
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	С.28 слова списать и выучить	14.02		
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.	Изученный лексический и грамматический материал	С.25 модальные глаголы наизусть	16.02		
45.	Мы играем и поем	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни. 2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог. 3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме	Изученный лексический и грамматический материал	Повторить лексику по теме	21.02		

		«Классная комната» и «Одежда».		параграфа			
46.	Контрольный тест .	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	С.31 у 86 хорошо читать	28.02		
47.	Чтение доставляет удовольствие.	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	С.36 у 8 хорошо читать	2.03		
48.	Весна. <b>Природа.</b> <b>Погода.</b>	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	С.34 у 3 читать	7.03		
49.	<b>Любимое время года.</b>	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	С.42 слова наизусть	9.03		
50.	<b>Семейные праздники.</b>	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного. 5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.	<b>Лексический материал:</b> schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнениями в Dativ и Akkusativ	Р.Т.с.43 у.3	14.03		
51.	Женский день 8 марта.	1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки. 2. <b>Читать</b> поздравления. 3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку. 4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой	<b>Лексический материал:</b> werden, blühen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt	С.52 слова наизусть ,написать маме открытку	16.03		

		формы.					
52.	Семья Мюллер празднует Пасху.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа.</li> <li>2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками.</li> <li>3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста.</li> <li>4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя.</li> <li>5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.</li> </ol>	<b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt	P.T.c.54-55 Perfekt.	21.03		
53.	Скоро весенние каникулы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Читать</b> рифмовки о весне.</li> <li>2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры.</li> <li>3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики.</li> <li>4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне».</li> <li>5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</li> </ol>	Изученный лексический и грамматический материал	C.60 слова наизусть.58 у 5 читать	23.03		
54.	Систематизация лексических и грамматических навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки.</li> <li>2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.</li> <li>3. <b>Знать</b> лексику по теме.</li> </ol>	Изученный лексический и грамматический материал	Рассказ «Что ты делаешь на каникулах»	4.04		
55.	Развитие грамматических навыков по теме Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки.</li> <li>2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом.</li> <li>3. <b>Знать</b> лексику по теме.</li> </ol>	Изученный лексический и грамматический материал	Perfekt-выучить теорию, P, T,	6.04		



56.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	С.65 сказку вычитать	11.04		
57.	О чем говорят Сабина и ее мама.	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться</b> в использовании новой лексики.	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	Слова наизусть,Р,Т ,с.65-67	13.04		
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	Изученная лексика	С.73 слова наизусть	18.04		
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения.	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».	<b>Лексический материал:</b> bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen <b>Грамматический материал:</b> спряжение возвратных глаголов	Р.Т.месяцы наизусть	20.04		
60.	<b>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</b>	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	Изученный лексический и грамматический материал	С.83 слова наизусть,Р,Т ,	25.04		
61.	<b>Покупки в магазине: основные продукты питания.</b>	1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять</b> перенос на себя при ответах	<b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	С.86 у.5 читать,Р,Т,	27.04		

		на вопросы.					
62.	День рождения	1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	Изученная лексика	песню выучить, написать открытку с Днём Рождения	2.05		
63.	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	Изученная лексика	Повторить лексику – грамматику за курс 3 класса	4.05		
64.	Контрольная работа.	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	С.89-90 на выбор вычитать	11.05		
65.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученная лексика	С.92 слова наизусть	16.05		
66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. <b>Разыгрывать</b> сценки	Изученная лексика	С.94 у.5 Р,Т,	18.05		
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	Изученная лексика	с.95 у 2 стих наизусть	23.05		
68.	Обобщающее повторение	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Изученная лексика и грамматический материал		25.05 30.05		

### Учебно-тематическое планирование 4 класс.

Бим И. Л., Рыжова Л. И., Немецкий язык. 4 класс: Учебник. М. «Просвещение» 2011

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения		
					План	Факт	
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<p>1. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> небольшое сообщение.</p> <p>2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них.</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.</p> <p>4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 9, упр 1,2 ; рабочая тетрадь - №1,2			
2.	Что мы можем рассказать о себе?	<p>1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки.</p> <p>2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 11 – упр. № 4, 5; Рабочая тетрадь – стр. 8 № 2			
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<p>1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 12 – д.з. , упр. №3, 4, 5; Рабочая тетрадь – стр. 9 № 4			
4.	Мы играем и поём	<p>1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 16 – д.з.; Р.т. – стр. 12 – упр 4			

		3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.				
5.	Мы проверяем себя	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	р.т. – стр. 12-13 упр. 5		
6.	Чтение доставляет удовольствие	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 18-19 упр.		
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето». 2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. 4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	Уч-к - стр. 16 – д.з.; Р.т. – стр. 12 – упр 4		
8.	Здесь летнее письмо	1. <b>Использовать</b> лексику по подтеме. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Знать</b> речевой образец с дательным падежом. 4. <b>Рассказывать</b> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	<b>Изученная лексика.</b> <b>Грамматический материал:</b> речевой образец с Dativ	Уч-к – стр. 22-23 упр. 4-д, стр. 29 – письмо читать Р.т. – стр.15-16 упр. 1, 2		
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	Уч-к – стр.32-33 упр 2,3 стр. 36 - слова Р.т. стр. 24-25 упр. 3,4,5		
10.	Может ли погода летом	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Летние	Изученный	Уч-к - стр.38 – упр.		

	быть плохой?	каникулы». 2. <b>Рассказывать</b> о каникулах. 3. <b>Воспринимать на слух, читать и петь</b> песенку о дождливой погоде летом. 4. <b>Описывать</b> погоду летом. 5. <b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	4,5 Р.т. стр. 26-27 упр. 2			
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Уч-к - стр. 39 правило Упр. 6 Р.т.- стр.29-30 упр. 1,2			
12.	Летом у многих детей день рождения	1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения. 2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения. 3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог. 5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию. 6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.	<b>Лексический материал:</b> das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	Уч-к упр. 4-с читать, р.т. 31 упр. 4,5,6			
13.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> изученные песенки. 2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 48 – слова. стр.50 упр.6 Р.т. - стр. 34 упр. 3,4			
14.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> количественные числительные. 2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком	Изученный лексический и грамматический	Уч-к - стр. 51 упр. 6 Р.т. – повторение лексичес-ких			

		животном идёт речь. 3. <b>Уметь</b> выражать просьбу, используя выражение Gib mir bitte!	материал	единиц			
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1. <b>Знать</b> лексику по теме. 2. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение лексических единиц и грамматических правил			
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 51 упр. 3 Р.т. стр. 36-37 упр. 10			
17.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 52-55 упр. 1,2			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 55-56 упр. 2			
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал	Уч-к стр. 59 упр. 4 Р.т. – стр.38 упр. 2			
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи. 2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100	Уч-к – стр. 62 слова, дом. задание			
21.	Что мы делаем в нашей	1. <b>Знать</b> рифмовки о школе.	Изученный	Уч-к – стр. 64			

	классной комнате?	<p>2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.</p> <p>3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100.</p> <p>4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt.</p> <p>5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.</p>	лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100, Perfekt	упр.4, стр. 67 – д.з.р.т. – стр.39 упр. 3,			
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	<p>1. <b>Знать</b> названия дней недели.</p> <p>2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой диалог с опорой на текст.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи</p>	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan <b>Грамматический материал:</b> образование порядковых числительных	Уч-к - Стр. 71 правило, Новые слова, счет Р.т. – стр. 45-46 упр. 2,3			
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	<p>1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении.</p> <p>2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания.</p> <p>4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 78 упр. 7 Р.т. – стр. 48-49 упр. 3			
24.	Наши немецкие друзья	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по	<b>Лексический</b>	Уч-к – стр. 81			

	начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	<b>материал:</b> die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов	упр.3, правило			
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 2. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	Правила стр. 82. упр. 6			
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы	1. <b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 86 упр. 4 Р.т. – стр. 53-54 упр. 2,3,			
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новому году	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр.88 песенка Р.т. – стр. 54-55 упр. 6			
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	Р.т. стр. 56-58			
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение материала			
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с	Изученный лексический и	Уч-к -Стр.92-94 чтение, стр. 95 –			



	историей в картинках «Новенький»	полным пониманием текста.	грамматический материал	выполнение упр.			
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	<p>1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту.</p> <p>2. <b>Расспрашивать</b> о том, кто где живёт.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух</b> и <b>читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette</p> <p><b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования</p>	Уч-к – стр.7 упр. 4, стр. 9 – д.з., стр. 11 - ЛЕ, р.т.- стр.4 упр.3,4			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	<p>1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b> изученную рифмовку.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу.</p> <p>4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к стр. 15- д.з.р.т. – стр. 7-8 задания			
33.	В квартире. Что где стоит?	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки.</p> <p>2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать</b> небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об</p>	<p><b>Лексический материал:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p><b>Грамматический материал:</b> употребление</p>	Уч-к – с18 – ЛЕ, стр. 19 – упр. 6-7 Р.т. – стр.9-10 упр. 3-4			

		употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.	существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor				
34.	Сабина рисует детскую комнату	1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире». 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию. 3. <b>Описывать</b> комнату. 4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 21 – ЛЕ, стр. 25 упр.7 Р.т. – стр. 12-13 упр.2-4			
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?». 2. <b>Описывать</b> комнату.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение ЛЕ Р.т. стр. 14 упр. 4			
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Понимать</b> диалог на слух и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного. 4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.	<b>Лексический материал:</b> der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage <b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein перед существительными	Уч-к – стр. 32 ЛЕ, д.з. Р.т. – стр. 15-17 упр. 3			
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме	Изученный лексический и грамматический	Уч-к – стр. 33-34 упр.3,4 Р.т. – стр.18-19 упр.			

		«Квартира». 3. <b>Писать</b> письмо по образцу.	материал				
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. стр. 35 упр. 8 Р.т. – стр. 20-21 упр.			
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира». 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение материала			
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение материала			
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 36-38			
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Р.т. стр. 22-23			
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. <b>Соотносить</b> изученную лексику с временами года.	<b>Лексический материал:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	Уч-к – стр. 45 ЛЕ, д.з. – упр.4 стр. 43, стр. 44 – правило			

44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	<p>1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и <b>читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.</p> <p>3. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.</p>	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> РО, обозначающий локальную направленность действия	Р.т. – стр. 24-25			
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	<p>1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни.</p> <p>2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух и читать</b></p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 49 упр. 6 Р.т. – стр.28-29 упр. 2-4			
46.	Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1. <b>Использовать</b> в речи РО, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение ЛЕ, грамматических правил			
47.	Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	<p>1. <b>Знать</b> лексику по теме «Свободное время».</p> <p>2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p>3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.</p>	<b>Лексический материал:</b> das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	Уч-к – стр.53-54 упр. 4-7			
48.	Грамматика. Склонение существительных	<p>1. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных</p>	Изученный лексический материал <b>Грамматический</b>	Правила склонения, Р.т. – стр. 31-32 –упр. 2-4			

			<b>материал:</b> склонение имен существительных				
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	<p>1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 56 – ЛЕ Р.т. – стр.35-36			
50.	Пикси любит рисо-вать животных. Кто ещё?	<p>1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p>	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	Уч-к – стр. 61- д.з. Уч-к – стр. 61-62 – песенка Р.т. – стр. 38-39 упр. 4			
51.	Мы играем и поём	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию.</p> <p>4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр.66 – ЛЕ,д.з.			
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать,</b></p>	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к -стр.68 Упр.3 Р.т. – стр. 40			

		<b>понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.					
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	Повторение			
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр.72-74			
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	Уч-к – стр.75 песенка Р.т. – стр. 47-48			
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы wollen, können, müssen	Уч-к стр. 78 слова Упр. 4 Р.т. – с. 48- 50			
57.	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту. 2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск	<b>Лексический материал:</b> der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein	Уч-к – стр. 87 – 88 упр. 7 Р.т. – стр. 52-53 упр. 3			

		новых слов в словаре.					
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 88 – слова Стр. 92-93 упр. Р.т. стр. 54-55 – упр.1,2			
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> sich verkleiden, vergleichen, krumm	Уч-к – повторение ЛЕ, р.т. стр. 57-58 – упр.			
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения имён прилагательных	Повторение материала по грамматике			
61.	Мы играем и поём	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к - стр. 94 – д.з.			
62.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному. 2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать</b> рисунки по описанию.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 99 правило			
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и	Изученный лексический и	Уч-к – стр. 101 д.з. лексика			

	повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	навыков по пройденному материалу	грамматический материал				
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	Уч-к – стр. 108-109 чтение			
65.	Итоговая контрольная работа за год	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	К.р.			
66.	Работа над ошибками	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	повторение			
67.	Мы празднуем наш праздник	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	Учить наизусть стишки			
68.	Обобщающее повторение	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	повторение			